

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 59» д. Новое Девяткино

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
Протокол от 10.04.2025 № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом МДОУ «ДСКВ № 59»
от 10.04.2025 № 48-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

д. Новое Девяткино

2025 год

Содержание

Часть 1. Аналитическая часть.....	<u>3</u>
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления Учреждением.....	7
III. Оценка образовательной деятельности.....	13
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
V. Оценка кадрового обеспечения.....	41
VI. Оценка материально-технической базы.....	57
Часть 2. Анализ показателей деятельности.....	63

Часть 1.
Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательной организации - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 59» д. Новое Девяткино Сокращенное наименование образовательной организации - МДОУ «ДСКВ № 59»
Руководитель	Заведующий - Кузенкова Ольга Анатольевна
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Адрес организации	188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Новое Девяткино, д. № 96А. Учреждение имеет в своей структуре два структурных подразделения, расположенные по адресам: 188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Новое Девяткино, ул. Арсенальная, д. № 1 лит. А 188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, д. Новое Девяткино, ул. Арсенальная, д. № 7 лит. А
Телефоны	8 (812) 296-80-01, 8 (813-70) 65-642, 8 (812) 456-50-45, 8 (813-70) 43-217
Адрес электронной почты	devsad059@rambler.ru
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138 ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911
Дата создания	02 февраля 1987 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01268-47/00387517 от 12 декабря 2019 года

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами: «О некоммерческих организациях», «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

законами Ленинградской области и иными нормативными актами Ленинградской области, регламентирующими деятельность указанного типа организации, а также решениями Совета депутатов Всеволожского муниципального района Ленинградской области, нормативными актами администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, нормативными актами Учредителя и Уставом образовательной организации.

Учреждение имеет права юридического лица с момента его государственной регистрации.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными **задачами** деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе, формирование здорового образа жизни обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования;
- обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;
- выявление и поддержка талантливых детей, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона;

- оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально - экономического развития Всеволожского муниципального района Ленинградской области;
- создание и развитие современной дошкольной инфраструктуры;
- определение оптимальной структуры комплексного дошкольного образовательного Учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума.

Учреждение работает в рабочие дни с 07:00 до 19:00 часов.

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Максимальная длительность пребывания обучающихся в Учреждении – 12 часов.

Учреждение фактически осуществляет образовательную деятельность по адресам:

188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Новое Девяткино, д. № 96А.

188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Новое Девяткино, ул. Арсенальная, д. № 1 лит. А.

188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, д. Новое Девяткино, ул. Арсенальная, д. № 7 лит. А.

Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.

В МДООУ «ДСКВ № 59» по состоянию на 31.12.2024 года функционировала 31 возрастная группа в трех зданиях, включая структурные подразделения.

Ежегодно ДООУ осуществляет прием детей с нарушениями речи (далее – ТНР) и задержкой психического развития (далее - ЗПР) в группы компенсирующей и комбинированной направленностей.

В 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.) списочный состав обучающихся учреждения составил 675 человек.

Состав обучающихся:

Название группы	Количество групп и детей	Возраст детей
Ранний возраст	2 / 47	2 – 3 года
Дошкольные группы – 29: в т.ч.	29 / 628	3 – 7 лет
группы общеразвивающей направленности	15 / 415	3 -7 лет
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР	11/142	5-7 лет
Группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР	3/71	5-7 лет
Итого:	675 обучающихся	

Опекаемые обучающиеся - 1. Дети - инвалиды - 10. Социально-неблагополучных семей нет.

II. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административная система управления:

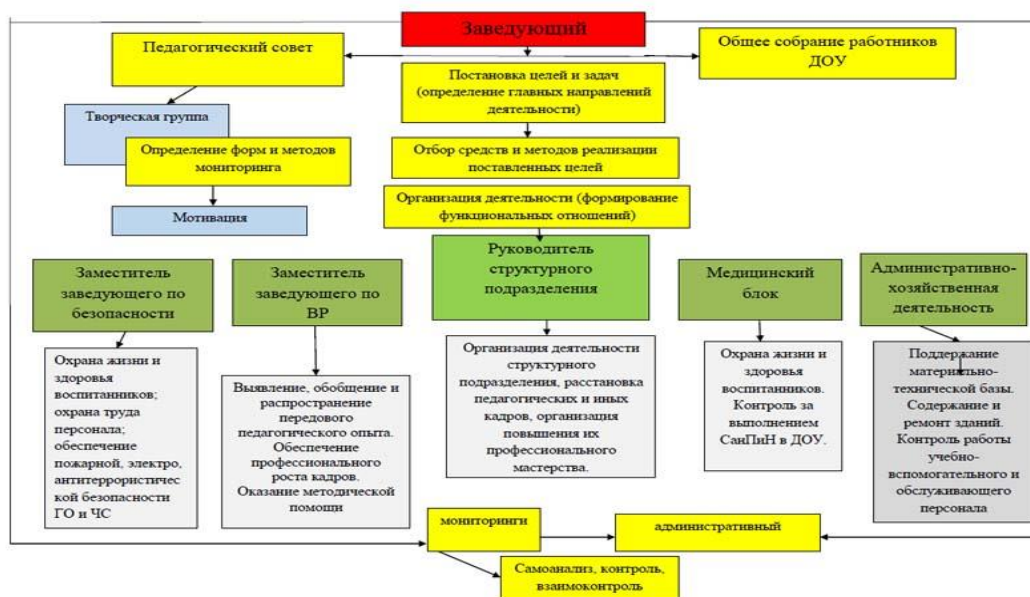
- заведующий;
- заместители заведующего;
- руководители структурных подразделений;
- главный бухгалтер.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности Заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством в сфере образования и Уставом учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Структура и органы управления МДОУ «ДСКВ № 59»



Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет рационально и эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами. Определяет стратегию развития Учреждения, принимает решения о планировании работы Учреждения, участия Учреждения в различных программах и проектах.

	Обеспечивает: -соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам дошкольного образования, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; -выполнение должностных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией; - системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; - подбор и прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», распределение должностных обязанностей, создание условий для дополнительного профессионального образования и непрерывного повышения квалификации работников Учреждения; - создание условий для дополнительного профессионального образования и непрерывного повышения квалификации работников Учреждения; - безопасность жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса; - соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке; - реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе с соблюдением необходимых условий; - функционирование системы внутренней оценки качества образования; - работу по разработке, принятию, утверждению и контролю за реализацией Программы развития, образовательных программ дошкольного образования Учреждения, календарных учебных графиков, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, локальных нормативных актов по организации образовательного процесса; - формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования; - результативность и эффективность распоряжения и использования бюджетных средств; - формирование в пределах установленных средств фонда оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть; - установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами; - представление Учреждения в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;
--	---

	- представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчет о результатах самообследования; - содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; - ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет».
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: - принятие образовательных программ дошкольного образования, Программы развития учреждения; - рассмотрение планов воспитательно - образовательной деятельности Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - формирование и представление на утверждение заведующему персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения; - организация и проведение семинаров, конференций; - другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относится: - проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения и организации образовательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом МДОУ «ДСКВ №59» и соответствующими Положениями.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ.

В 2024 году общее собрание работников ДОУ участвовало в разработке и рассмотрении локальных нормативных актов, Положения об оплате труда работников МДОУ «ДСКВ № 59», представлений по награждению отдельных работников на различном уровне, рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью Учреждения и относящихся к компетенции данного коллегиального органа.

В целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в ДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

На заседаниях Педагогического совета определяется направление образовательной деятельности учреждения, утверждаются методические темы педагогов, обсуждаются различные вопросы, связанные с образовательным процессом.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ (с соблюдением норм действующего законодательства в данной области) для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности в современных условиях.

В учреждении имеются следующие материально-технические ресурсы: компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к сети «Интернет»,

локальная сеть для взаимодействия административного и педагогического персонала всех трех зданий.

Основные **факторы**, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативно-правовой базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения.

Вывод: Структура и система управления в Учреждении соответствуют специфике деятельности ДООУ, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

Применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности на более высокий, современный уровень, создать механизмы и резервы для работы в режиме развития.

Однако, оценка внутреннего потенциала позволила выделить и некоторый дефицит высоко квалифицированных кадров.

Для решения данной проблемы дефицита педагогических кадров планируется наладить взаимодействие с профильными учебными заведениями с целью привлечения в учреждение молодых специалистов в 2025 / 2026 уч.гг.

Планово проводятся необходимые мероприятия по повышению профессиональных компетенций работников посредством всех доступных и актуальных форм обучения - преимущественно дистанционных.

III. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года МДОУ «ДСКВ №59» перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. В 2024 году обучение проходило полностью на основе ОП и АОП, разработанных учреждением самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения образовательной программы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, которые включают в себя анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения обучающимися образовательных областей.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР, разработанных с учетом особенностей психофизического развития детей, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализовывались в группах компенсирующей и комбинированной направленностей.

Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагоги учреждения и родители (законные представители), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам дня, с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Содержание образовательных программ ДО представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской и образовательной деятельности, осуществляемой, в том числе, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В конце мая 2024 года в Учреждении планово проводился мониторинг достижений обучающихся по всем образовательным областям.

Основная задача мониторинга - определение уровня освоения детьми ОП ДО и АОП ДО для оказания своевременной адресной помощи и

оперативной психолого-педагогической поддержки, выявления проблем в образовательном и, возможно, воспитательном процессах.

На основании собранных данных проводится обобщенный глубокий анализ результативности освоения образовательных программ на конец каждого учебного года.

Сводный педагогический мониторинг по образовательным областям за три года (в %)

Образовательная область	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	80	81	81
Познавательное развитие	82	83	84
Речевое развитие	79	79	78
Художественно-эстетическое развитие	81	81	82
Физическое развитие	80	82	82

Вывод: Результаты мониторинга наглядно показывают, что уровень освоения программы в направлении художественно-эстетического развития и познавательного развития обучающихся остается стабильно высоким, но все же требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют первостепенной актуальности и значимости.

Положительного результата в данных направлениях удалось добиться благодаря внедрению в образовательный процесс лучших, в том числе, заимствованных, образовательных практик, полученных в процессе КПК, взаимопосещений внутри учреждения, педчасов, вебинаров, семинаров,

круглых столов, образовательных событий, изучения передового педагогического опыта, сетевого взаимодействия, что, с одной стороны, способствовало повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, с другой стороны - качеству образовательной деятельности.

Наряду с этим, анализ результатов, полученных в процессе диагностического обследования показал, что у большинства детей обследуемые параметры по речевому развитию к концу учебного года сформированы на среднем уровне, но есть неговорящие дети, дети- билингвы, у которых, вследствие низкого уровня его речевых возможностей, усвоение программы по речевому развитию усложняется.

Результативность коррекционной работы

В результате углубленного обследования детей 5-7 лет с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута и на основании заключений Территориальной психолого - медико- педагогической комиссии (далее - ТПМПК) в течение 2024 года в группы комбинированной и компенсирующей направленностей было направлено 179 детей, из них 116 детям были рекомендованы занятия с учителем-логопедом, 63 детям - с учителем-дефектологом, а также с педагогом-психологом.

С целью диагностики развития, установления причин, структуры и степени выраженности индивидуальных отклонений в развитии в течение года были проведены психолого-педагогические обследования дошкольников 5-7 лет.

Работа в данном направлении в 2024 году была эффективной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, при этом, значительная положительная динамика отмечена и специалистами ТПМПК.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по плану коррекционной работы, составленному на основе анализа проблем, имеющих у ребенка.

Работа педагогов-психологов строилась по следующим приоритетным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психолого-педагогическое просвещение;
- психопрофилактическое консультирование;
- организационно-методическое сопровождение;
- экспертное.

Данные направления реализовывались на трех уровнях:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогические работники

в очном, а также дистанционном форматах.

Деятельность психологической службы была направлена на развитие познавательных процессов, преодолению у детей с ОВЗ застенчивости, апатии, инертности, детских страхов, возбудимости, импульсивности, низкой самооценки, недостатка самоконтроля, тревожности, утомления, агрессии, т.к. у большинства детей с ОВЗ психо-эмоциональный и волевой фоны являются, в большей части, проблемными.

Коррекционная работа проводилась с использованием современных наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психо-физического состояния детей, с использованием современного и классического дидактического материала.

Кроме традиционных программ, реализуемых педагогами-психологами, активно использовались элементы арт-терапевтических методик (песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игротерапия).

В 2024 году в детском саду обучалось 11 воспитанников из семей-участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023

№АБ-3386/07. Для этого провели с детьми беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако, для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду проводились профилактические и просветительские мероприятия.

Педагогам - психологам удалось наладить тесный доверительный контакт с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, для которых регулярно проводились тренинги, такие как: «Детские истерики: причина и коррекция», «Адаптация в детском саду», «Эмоциональное развитие ребенка», «В школу с любовью», «Учимся думать», «Играем внимательно», а также мастер-классы, консультации, встречи по запросу.

Такие совместные мероприятия пользовались популярностью и вызывали неизменный интерес у всех их участников, способствовали формированию детско - родительских отношений, сплочению коллектива сверстников, умению работать в команде, имели ярко выраженный положительный эмоциональный настрой.

Вывод: Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их способностей и интересов.

Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в различных формах организации образовательного процесса.

Наличие проблем у отдельных детей объясняется отсутствием знаний по программе предшествующей возрастной группы (у впервые поступивших в ДООУ детей), особенностями психологического развития, состоянием здоровья, нерегулярным посещением детского сада, наличием в группах двуязычных детей.

В результате систематически проводимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ отмечается положительная динамика уровня развития высших психических процессов, социально-коммуникативных навыков, формируется психологическая готовность к школьному обучению.

При этом, несомненно, повышается уровень психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), что способствует гармонизации детско - родительских отношений и формированию ситуации доверия родителей к нашему учреждению.

Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдены в полной мере в части требований к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, физического воспитания, личной гигиены персонала, о чем свидетельствует акт приемки МДОУ «ДСКВ №59» к новому учебному году межведомственной комиссией.

В ДОУ созданы благоприятные и максимально комфортные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается необходимый присмотр и уход за каждым ребёнком.

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В каждом здании ДОУ имеются:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- бассейн (в структурном подразделении №2)

- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- кабинет врача, изолятор
- процедурный кабинет.

Сбалансированное питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми и эстетическими показателями приготовленных блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется администрацией, Советом по питанию, бракеражной комиссией ДООУ.

Эстетическому оформлению блюд уделяется особое внимание, потому как положительное зрительное восприятие ребенком приготовленной пищи напрямую способствует повышению аппетита.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков соответствует самым современным санитарным требованиям и правилам организации детского питания.

Пищеблоки всех зданий оснащены всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ для детей раннего и дошкольного возрастов.

В ДООУ организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой производится каждые три часа.

Осуществляется ежедневный контроль температурного режима в помещениях ДООУ при помощи бытовых термометров.

Проводится утренний фильтр при приеме обучающихся в группу (термометрия при помощи бесконтактных термометров).

Все помещения ежедневно и регулярно проветриваются (в соответствии с утвержденным графиком проветривания) в отсутствии детей в каждой возрастной группе.

Учреждение в достаточном количестве оснащено оборудованием для обеззараживания воздуха, что, несомненно, имеет положительный профилактический эффект.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по образовательной программе, разработанной ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Как вариативный компонент, педагогами используется Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» под редакцией А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Организуя физическое воспитание обучающихся, мы, на наш взгляд, эффективно использовали разнообразные формы работы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (в структурном подразделении №2);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- мини - походы;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми и совместная деятельность (в т.ч. сдача норм ГТО, в которую активно включилась родительская общественность. Число участников акции ежегодно растет.

Широко применяли в течение года в работе с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, умение

взаимодействия в команде, развивает навыки коммуникации, выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность, включает в тематику и содержание мероприятий уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Осенние старты»; «День знаний»; «Забег памяти»; Игровое мероприятие по ПДД «Внимание, дорога!»; «Зимние веселые старты»; «Зимние забавы»; «Масленица»; «День отца»; «День мамы»; Спортивный фестиваль - «Россия - это мы!»; «Фестиваль ГТО»; Акции: «Здоровый образ жизни», «Зарядка с чемпионом»; «Малые летние Олимпийские игры»; «Малые зимние Олимпийские игры»; «День защиты детей»; Спортивные развлечения - «День Здоровья», «День защитника Отечества», «День России».

В рамках совместных мероприятий с родителями (законными представителями) активно включаем в свою работу досуги, развлечения, праздники, квест-игры, такие как: «День Знаний», «День отца», «День матери», праздники, посвященные 23 февраля, «Новогодние старты», «Осенние старты», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы» и др.

Разработаны и постоянно пополняются картотеки подвижных и спортивных игр, упражнений, считалок, загадок.

В рамках пропаганды и популяризации здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) проведены различные тематические консультации для родителей, такие как:

- «Спортивный уголок дома»
- «Играйте вместе с детьми»
- «Физическое воспитание детей в семье»
- «Физическая готовность ребенка к школе»
- «Досуг с ребёнком на природе»

- «Закаливание в семье»
- «Как вырастить ребенка здоровым и успешным»
- «Физическая культура в семье»
- «Зарядка - это весело»
- «Закаливание в домашних условиях»
- «Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников»,
- «Предупреждение плоскостопия»,
- «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений» и др.

Летняя оздоровительная работа в детском саду была организована по утвержденному плану и нацелена на укрепление здоровья каждого ребенка, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период.

Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке и в помещениях детского сада.

Акцент был сделан на увеличение времени пребывания обучающихся на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, мини - походы.

Дети охотно наблюдали за ростом и цветением растений в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, разыгрывали игровые ситуации на площадке.

Утро, при благоприятных климатических условиях, начиналось с гимнастики на свежем воздухе, которая заряжала бодростью и энергией на предстоящий день, поднимала настроение детей и создавала положительный эмоциональный настрой.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием помещений всех

подразделений ДООУ, проводились административные совещания при заведующем по данному направлению.

Результаты, безусловно, показывают, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращают внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и нестандартного, сделанного своими руками и с помощью родителей.

Анализ заболеваемости обучающихся проводился ежемесячно, результаты обсуждались на административных совещаниях.

Средний показатель заболеваемости за 2024 год - 11,1, что на 0,9 меньше по сравнению с предыдущим годом.

Однако, надо отметить, что учреждение посещает лишь небольшое количество детей с 1 группой здоровья, которые абсолютно здоровы, и, напротив, достаточное количество детей с функциональными изменениями здоровья, в т.ч. и выраженными проявлениями заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья

	Общее количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Основное здание	275	99	164	10	2
СП	157	12	140	3	2
СП №2	243	73	163	7	
ИТОГО	675	184	467	20	4

Вывод: Анализ эффективности, реализуемой здоровье сберегающей деятельности показал, что в учреждении разработана и внедрена система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Существуют и объективные причины, обусловившие столь незначительный показатель снижения заболеваемости, прежде всего, отсутствие медицинского персонала в штате ДООУ и, соответственно, медицинское обслуживание в той мере, в которой это необходимо.

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Её результаты показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп.

С целью уменьшения пропусков детьми ДООУ по причине болезни, в течение всего года в ДООУ создавались условия для охраны жизни и укрепления здоровья обучающихся, большое внимание уделялось созданию благоприятных, комфортных условий для пребывания детей в учреждении, высокому уровню организации адаптационных и профилактических мероприятий, качественному питанию.

Однако, с целью гармоничного развития физических качеств, обучающихся и повышения двигательной активности следует продолжать изучать и широко использовать лучшие оздоровительные практики дошкольных учреждений.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Также, в ноябре 2024 года обучили работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Воспитательная работа

Неотъемлемой составляющей современной системы образования является воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Мы рассматриваем детский сад как единую целостную воспитательную систему - воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога.

Реализация задач воспитательной направленности осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, театрализованную, трудовую, опытно-экспериментальную, продуктивную, поисковую, проектную.

Формы, способы, методы и средства воспитания, используемые в воспитательно-образовательном процессе, как традиционные, так и инновационные: знакомство с книжной культурой и детской литературой, игры различного характера (сюжетно - ролевые, дидактические, режиссерские, подвижные и пр.), беседы, просмотр презентаций, игра - драматизация, оформление лэпбуков, решение проблемных ситуаций, поручения.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Реализация Программы воспитания происходит, в том числе, и через взаимодействие с социальными партнерами.

Наши педагоги вместе со своими воспитанниками и их родителями традиционно являются участниками всех значимых мероприятий, проводимых на территории, в Новом Девяткино – 9 Мая, Свеча памяти, 8 Марта, 23 февраля, День Нового Девяткино, День защиты детей, День матери, День пожилого человека.

Между нашим детским садом и Муниципальным общеобразовательным учреждением «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1» заключен договор о взаимодействии, в рамках которого наши дети с большим интересом посещают музей школы.

Проводятся совместные мероприятия с местной библиотекой. Цель таких встреч - популяризация книги и чтения, знакомство с детской художественной литературой, художниками - иллюстраторами, обогащение словарного запаса и знаний об окружающем мире.

Налажена тесная связь и взаимодействие с Советом депутатов, Советом ветеранов, общественной организацией воинов - интернационалистов «Юпитер», Молодежным Центром, СКК «Рондо», детской музыкальной школой, ГАОУ «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С. Пушкина, ООО «ЦНОИ» г. С-Петербурга, общественной организацией «Воспитатели России» (являемся ее участниками), членами «Невской образовательной ассамблеи», участниками сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Культурный код России-инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала», дошкольными учреждениями района, компаниями – производителями развивающих игр «Корвет», «Интерактивная идея» и др.

Ветераны труда охотно приходят к нам в гости. Дети готовят для них красивый концерт и подарки, сделанные с любовью своими руками или с помощью родителей.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления

воспитания с учётом культурно-исторических, демографических и иных особенностей Ленинградской области, малой Родины - Всеволожский район и малой Родины- территория Нового Девяткино.

С этой целью в течение года планомерно проводилась работа по ознакомлению детей с историей Нового Девяткино - посещение музея, мемориала неизвестному солдату, в группах организуются мини- музеи, мини - походы по территории, рассматривание иллюстраций и фотоматериалов по данной теме.

Основной ценностью воспитательной работы в ДООУ является максимальное развитие личности каждого обучающегося с учетом его возможностей и формирование его готовности к дальнейшему развитию, самостоятельности и проявлению инициативы в различных видах деятельности.

В течение 2024 года обучающиеся и педагоги (в т.ч. совместно с детьми), наиболее активные творческие семьи с большим удовольствием и успешно участвовали в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, внутриучрежденческих конкурсах различной направленности (преимущественно – дистанционных), викторинах, олимпиадах и ожидаемо стали их победителями и призерами.

Успехи и достижения обучающихся МДОУ «ДСКВ №59» в конкурсах и других мероприятиях в 2024 году

Название конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс «Страна талантов», работа «Жостовский поднос»	Международный	2 место
Конкурс «Таланты России», работа «Гжельская роспись»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Гжельская роспись»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Глиняные игрушки»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Фиксилаборатория»	Всероссийский	1 место
Онлайн-олимпиада «Зимний спорт»	Всероссийский	1 место
Онлайн-олимпиада «Зимовье птиц»	Всероссийский	1 место

Онлайн-олимпиада «Азбука безопасности зимой»	Всероссийский	1 место
Конкурс для детей и молодёжи «Семейные традиции», работа «Фоторамка»	Международный	1 место
Конкурс «Детское творчество», работа «Русская матрёшка»	Международный	1 место
Конкурс «Детское творчество», работа «Олимпийские кольца»	Международный	1 место
Блиц-олимпиада «Дошколята-спортивные ребята»	Всероссийский	1 место
Блиц-олимпиада «Зимовье зверей»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Ёлочка»	Международный	1 место
Конкурс чтецов, работа «Новогоднее стихотворение»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Новогодняя игрушка»	Международный	1 место
Конкурс «Страна талантов», работа «Новогодний снеговик»	Международный	3 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Домики»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Новогодняя игрушка»	Международный	1 место
Конкурс «Планета талантов», работа «Масленица»	Международный	3 место
Конкурс «Планета талантов», работа «Милой мамочки портрет»	Международный	3 место
Конкурс «Планета талантов», работа «Открытка с 8 марта»	Международный	3 место
Конкурс «Безопасная среда», работа «День Земли»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Весёлые пришельцы»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Репка»	Международный	1 место
Конкурс «Время года», работа «Яблоня в цвету»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Вечный огонь»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Мы помним. Мы гордимся огонь»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Письма на фронт»	Международный	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	1 место
Конкурс «Страна талантов», работа «Пасхальные мотивы»	Международный	3 место
Конкурс «Страна талантов», работа «День победы»	Международный	1 место
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» для дошкольников	Международный	1 место

Интернет-викторина «Солнечный свет» по Пушкину	Международный	1 место
Интернет-викторина «Солнечный свет» по сказкам Маршак	Международный	1 место
Конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов», работа «Осеннее дерево»	Международный	3 место
Конкурс для детей и молодёжи «Детское творчество», коллективная работа «Синички на обеде»	Международный	2 место
Творческий конкурс «Осенние фантазии», работа «Кленовый листик»	Международный	1 место
Конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов», работа «Осеннее дерево»	Международный	3 место
Конкурс для детей и молодёжи «Детское творчество», коллективная работа «Синички на обеде»	Международный	2 место
Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», работа «Рисунок Ёлочная игрушка»	Международный	3 место
Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», работа «Ёлочка»	Международный	2 место
Конкурс «Моя семья», работа «Семья-самое тёплое место на земле»	Всероссийский	2 место
Викторина «Зимние виды спорта»	Всероссийский	1 место
Викторина «Азбука безопасности зимой»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Умняшкино», работа: «Новогоднее волшебство»	Всероссийский	1 место
Онлайн-олимпиада «Ко дню памяти А.С. Пушкина»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «У лукоморья дуб зелёный»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Русские традиции. День пельменей»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа-иллюстрация к сказке «Код в сапогах»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «По тропам сказок»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Безопасность жизнедеятельности, работа «Светофор»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Детское творчество», работа «Кораблик на волнах»	Всероссийский	1 место
Конкурс «День защитника отечества», работа «Мой папа-военный»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Фартучек для мамочки»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Легоконструирование», работа «Военная техника»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Берегите свой дом от пожара»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Волшебная лупа»	Всероссийский	2 место

Конкурс «Талантливые дети России», работа: «У лукоморья дуб зелёный»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа: «У лукоморья дуб зелёный»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Пожарная машина спешит на помощь»	Всероссийский	2 место
Викторина «Время знаний»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Зимние узоры»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Светофор»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Конструктор»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Умняшкино», работа: «Самовар»	Всероссийский	1 место
Викторина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «У лукоморья дуб зелёный»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа: «У лукоморья дуб зелёный»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Колобок»	Всероссийский	2 место
Конкурс «День защитника отечества», работа «Десантники»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Подарок любимой маме», работа «Поздравительная открытка»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Время года», работа «Весну встречаем, птиц зазываем»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Международный женский день», работа «Мамин портрет»	Всероссийский	3 место
Конкурс «Международный женский день», работа «Букет тюльпанов»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Международный женский день»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Мамин праздник»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изобразительное искусство» «Витаминная тарелка»	Всероссийский	Участники
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Мама-солнышко моё»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Масленичное солнышко»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Любимые цветы моей мамы»	Всероссийский	2 место
Викторина «Время знаний» «Дикие животные весной»	Всероссийский	2 место
Викторина «Время знаний» «Это время года весною зовём»	Всероссийский	2 место
Конкурс детского творчества, работа «Сырники для мамы»	Всероссийский	1 место

Конкурс детского творчества, работа «Корабли»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Печём блины и булочки»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Блинчики»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Детское творчество», работа «Масленица»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Безопасность жизнедеятельности», работа: «Твоя безопасность дома»	Всероссийский	1 место
Конкурс «День космонавтики», работа: «Космическая ракета»	Всероссийский	1 место
Конкурс «День космонавтики», работа: «Планеты из пластилина»	Всероссийский	2 место
Творческий конкурс «Изобразительное искусство», работа «Весёлый клоун»	Всероссийский	Участник
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Птички в гнёздышке»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Весна – Красна»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Я лечу в космос»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Волшебный космос»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Огнетушитель»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Пожарная машина»	Всероссийский	2 место
Интеллектуальная викторина «Люби и знай Эрмитаж»	Сетевой проект	Победитель
Конкурс «Умняшкино», работа: «Волшебный космос»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Умняшкино», работа: «Ракета»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Светлая Пасха», работа «Объёмная открытка»	Всероссийский	1 место
Викторина «Время знаний», «Моя любимая семья»	Всероссийский	1 место
Викторина «Время знаний», «Моя семья – моё богатство»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Одуванчики»	Всероссийский	1 место
Конкурс «День Великой Победы», работа: «Вечный огонь»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Весёлая гусеница»	Всероссийский	1 место
Конкурс «День светлой Пасхи», работа «Пасхальное яйцо»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Любимый музыкальный инструмент»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Одуванчики»	Всероссийский	1 место

Конкурс «Изумрудный город», работа: «У Лукоморья»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Безопасная среда», работа «Дорога безопасности»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Воспитать человека», работа «Мусору нет! Земля, живи!»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Безопасная среда», работа «Детство-счастливая пора»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Ромашки на День семьи, любви и верности»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Сердечко из ромашек ко День семьи, любви и верности»	Всероссийский	3 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Открытка на День семьи, любви и верности»	Всероссийский	2 место
Конкурс для детей и молодёжи, работа «Апельсин для Чебурашки»	Всероссийский	3 место
Онлайн-олимпиада «Про животных» для детей 3-4 года	Всероссийский	1 место
Онлайн-олимпиада «В мире интересного» для детей 3-4 года	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа «Светофорчики»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Осеннее творчество», работа «Веточка рябины»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Осеннее творчество», работа «Осенние деревья»	Всероссийский	2 место
Конкурс талантов, работа «Рисунок с элементом аппликации Осень в лесу»	Всероссийский	2 место
Конкурс талантов, работа «Сказочный осенний дуб»	Всероссийский	3 место
Конкурс талантов, работа «Осенние деревья»	Всероссийский	3 место
Конкурс талантов, работа «Ёжик в осеннем лесу»	Всероссийский	3 место
Конкурс «Осеннее творчество», работа «Листопад»	Всероссийский	3 место
Конкурс «Осеннее творчество», работа «Осенние фантазии»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Осенние фантазии», работа «Осень»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Осенние фантазии», работа «Осенний зонтик»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Дары осени»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Сказочный домик Лесовичка»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Дары осени»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Талантливые дети России», работа «Осеннее чаепитие мышат»	Всероссийский	1 место

Конкурс «Изумрудный город», работа: «Волшебный зонтик»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «В осеннем лесу»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Осень-любимое время года»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «ПДД я знаю, я их соблюдаю»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Пластилиновая страна»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Времена года»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Детское творчество», работа «Осенний лист в нетрадиционной технике рисования»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Подарок любимой маме», работа «Поздравительная открытка»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Мой первый гербарий»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Снежинки кружатся, летают»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Игрушка-открытка»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Звезда»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Сказочный лес»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «В гостях у снеговичков»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Мой дом-Россия»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Рисуем вместе»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «В ожидании Нового года»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Сказочные герои»	Всероссийский	1 место
Конкурс талантов, работа «Зимняя сказка»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Зимняя сказка»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Новогодняя сказка»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Загадки Снегурочки»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Сказки волшебницы-зимы»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Дед мороз и ёлка»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город», работа: «Наш волшебный Новый год»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Любимый праздник Новый год»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Декабрьская сказка», работа «Маска Деда Мороза»	Всероссийский	3 место
Конкурс «Новый год», работа «Зимняя сказка»	Всероссийский	2 место

Конкурс «Новогодние украшения», работа «Волшебные рукавички»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Новогодние украшения», работа «Новогодний Дед Мороз»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Новогодние украшения», работа «Валенок Деда Мороза»	Всероссийский	2 место
Конкурс «Новогодние украшения», работа «Ёлочка пушистая»	Всероссийский	2 место

Количество участников в конкурсах различного уровня и направленности в сравнении с прошлым годом увеличилось на 16 %, что свидетельствует о грамотно поставленной в учреждении работе с одаренными детьми, поддержке детской инициативы, мотивации будущих участников и большому интересу участников к конкурсному движению, элементам соревнования и возможности реализации творческих и интеллектуальных идей и способностей каждого.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- ежемесячные экскурсии в Новодевяткинскую библиотеку (совместно с родителями), экскурсия в «Музей хлеба», на предприятие по переработке пластиковых крышек.
- акции: «Покормите птиц зимой», «Построим птицам дом», «Добрые дела», «Крышечки доброты», «По дороге Жизни»- город Всеволожск;
- «Читаем с мамой». Чтение мамами книг во второй половине дня в группе;
- Совместное изготовление работ для конкурсов:
 - «Дорога и мы»;
 - «Неопалимая Купина»
- Совместные занятия с родителями:
 - «Очистим планету от мусора»;

- «Презентация книг о блокаде»;
- «Дети блокадного Ленинграда»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

С обучающимися проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по теме «Семья».

Дополнительное образование

Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность осваивать дополнительную образовательную программу «Игровая школа мышления» в рамках Национального проекта «Образование» (дополнительное образование) в Ленинградской области.

Программа успешно реализуется в МДОУ «ДСКВ № 59» и на 98 % востребована родителями (законными представителями) обучающихся старшего дошкольного возраста. На конец 2024 года по данной программе обучалось 345 человек.

Для осуществления организационно-педагогической деятельности привлекаются штатные высоко квалифицированные педагоги, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования».

Программа полностью построена на использовании игровых заданий, направленных на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Занятия включают в себя игры и упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения.

В результате освоения программы дети:

- овладеют основными логическими операциями;
- научатся свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения;
- овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- оборудованный кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микро-групповой и парной работы;
- современный наглядный и дидактический материал;
- раздаточный материал с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители (законные представители)).

Вывод: По анализу родительского опроса, освоение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализовываются в полном объеме. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Спектр дополнительных услуг в ДООУ (кружковая деятельность, организуемая образовательной организацией, оказывающей дополнительные услуги) разнообразен, индивидуально ориентирован, строится на основе социального заказа и ведется по нескольким направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное (мини-футбол, ОФП с элементами самбо и дзюдо);
2. Интеллектуально-познавательное (подготовка к школе, английский язык).

Посещая дополнительные занятия, дети (в т.ч. - одаренные) успешно социализируются, развивают и реализуют свои способности, получают новые знания, приобретают различные навыки и умения, в т.ч. – специальные.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- нормы нагрузки на ребенка в соответствии с действующими СанПиН;
- интересы детей и добровольность выбора ими направления;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой детского сада;
- реализацию детской инициативы.

Вывод: Достаточно высокие результаты обучающихся в данном направлении достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, реализация программ дополнительного образования позволило раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, выявить и оказать поддержку одаренным детям, совершенствовать навыки детей в различных видах деятельности, способствовать развитию детской инициативы, самореализации каждого ребенка, тем самым у детей сформировались собственные представления о себе и своих возможностях.

Однако, необходимо и дальше продолжать работу по более широкому вовлечению родительской общественности к участию в родительских собраниях и клубах, мастер-классах, мероприятиях спортивной направленности, творческих вечерах, дискуссиях, взаимообщению и взаимодействию в формате online.

В ближайшей перспективе нам представляется необходимым совершенствовать выбор и внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, более активное использование ИКТ в вопросах взаимодействия ДООУ и семьи в интересах разностороннего развития ребенка.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с внесенными изменениями), ст. 28 ч.3 п. 13 в ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая служит основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО ДО) МДОУ «ДСКВ №59» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии ВСОКО ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДООУ.

Участниками ВСОКО ДО являются: заведующий, педагогический коллектив, обучающиеся, их родители (законные представители).

Реализация ВСОКО ДО МДОУ «ДСКВ № 59» включала:

- оценку качества документирования ДОО;
- оценку качества среды ДОО;
- оценку качества деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Сбор информации для системного анализа включал в себя:

наблюдения, проведение мониторингов, изучение продуктов детской деятельности, самоанализ педагогических работников, анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), изучение документации образовательной деятельности, открытых просмотров, собеседований с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания представленной информации в родительских уголках и на официальном сайте учреждения.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МДОУ «ДСКВ № 59» определена система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» (приняли участие 62% респондентов).

Важно отметить, что следующие факторы обуславливают и делают наиболее привлекательным для родителей наше учреждение: уровень и партнерский характер отношений ребенка с педагогами (97%), материально-технический уровень учреждения - обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми (96%), обеспечение безопасности учреждения, наличие высоко квалифицированного персонала, высокий рейтинг учреждения в социуме.

Вывод: В МДОУ «ДСКВ № 59» ВСОКО ДО эффективно функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

Для достижения максимальной объективности внутренней оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование родителей (законных представителей), внутренние и внешние мониторинги муниципального, регионального и федерального уровней.

В 2024 году системно организована и продолжена работа по улучшению качества образовательных отношений.

Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности ДОУ семьями обучающихся, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на повышение качества образования и воспитания, коррекционного и оздоровительного направлений работы в целом, профессионального роста педагогического персонала, в т.ч. специалистов, модернизации МТБ и РППС, формирование положительного имиджа Учреждения в социуме.

V. Оценка кадрового обеспечения

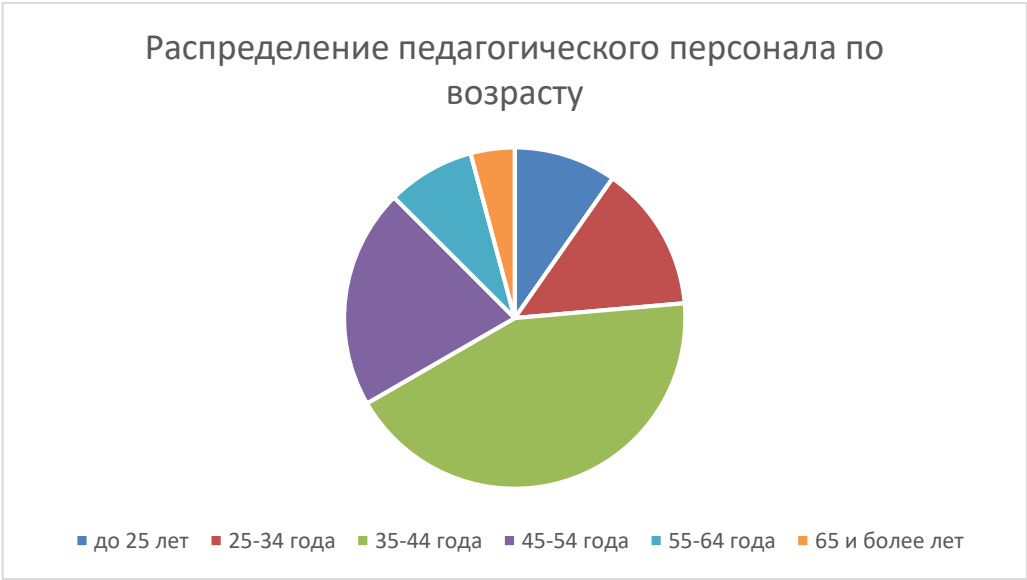
По состоянию на 31.12.2024 г. в учреждении работало 125 человек, в т.ч. 74 педагога, из них: 51 человек - воспитатели.

Специалисты: 3 музыкальных руководителя, 9 учителей-логопедов, 6 педагогов-психологов, 4 учителя-дефектолога, 3 инструктора по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (бассейн), а также: 2 заместителя заведующего по воспитательной работе, 2 руководителя структурных подразделений.

Характеристика **кадрового состава** Учреждения по возрасту, педагогическому стажу, уровню образования, наличию квалификационной категории представлена следующим образом:

Распределение педагогического персонала по возрасту

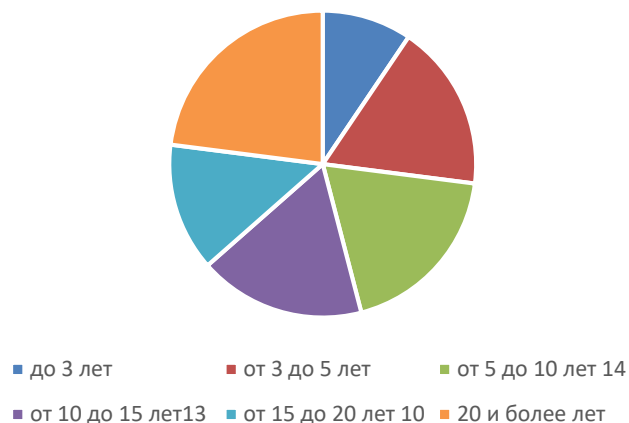
Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31.12.2024 г.					
	Моложе 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 лет и более
Численность педагогических работников	7	10	31	15	6	3



Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Педагогический стаж работы на 31.12.2024 г.					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Численность педагогических работников	7	13	14	13	10	17

Распределение педагогического персонала по стажу



Распределение педагогического персонала по наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	количество педагогов	в %
Высшая квалификационная категория	10	13
Первая квалификационная категория	37	50
Соответствие занимаемой должности	16	22
Не имеют квалификационной категории	11	15

Распределение педагогического персонала по наличию квалификационной категории



Вывод: в 2024 году планоно проводилась аттестация педагогов на подтверждение и установление квалификационной категории в соответствии

с действующим законодательством в сфере образования.

Количество педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности и не имеющих квалификационной категории, обусловлено ежегодным приемом на работу молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта в профессии, воспитателей, приступивших к работе после отпуска по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет.

В учреждении отмечается естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует значительное увеличение в штате учреждения количества молодых педагогов, имеющих профильное образование и прошедших профессиональную переподготовку.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной и эффективно работающей системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного повышения квалификации. Педагоги - наставники, заместители заведующего по ВР, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи, высококвалифицированные педагоги, имеющие большой опыт работы, квалификацию не ниже первой квалификационной категории, выполняют методическую функцию по отношению к молодым педагогам.

Целью наставничества в ДОУ является оказание актуальной помощи молодым педагогам в решении их "профессиональных затруднений», их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.

Молодой специалист обозначает свои профессиональные дефициты и проблемы. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога (наставляемого) с педагогом - наставником.

В течение учебного года и педагоги - наставники и начинающие педагоги активно участвовали в мероприятиях, организованных МУ «ВРМЦ» (Всеволожский районный методический центр).

Кроме того, важно отметить, что в учреждении работают младшие воспитатели, которые ежегодно обучаются в различных учебных заведениях по специальности «Дошкольное образование».

Опытные педагоги помогают им успешно проходить обучение, преодолевать возникающие трудности в обучении, подготовке аттестационных работ, делятся с ними своими теоретическими и практическими знаниями, являются примером для подражания в профессии.

Итоги работы в области наставничества в 2024 году можно считать успешными, т.к. начинающие педагоги легко адаптировались в коллективе коллег, детей, родителей, у них сформировался положительный опыт работы в детском саду, появилась мотивация продолжать работу именно в нашем учреждении и реализоваться в профессии, уверенность в правильном ее выборе.

Педагоги закрепили необходимые навыки и выработали собственную систему работы, научились решать сложные задачи и ситуации, а, следовательно, получили уверенность в собственных силах и укрепились в правильности своего выбора в профессии.

Кроме того, в результате работы по данному направлению, отмечается повышение уровня профессиональных навыков педагогов, вовлеченных в систему наставничества.

В учреждении планово проводятся: Педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры - конкурсы, круглые столы, творческие мастерские, вебинары, мероприятия в рамках МО воспитателей групп младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста и специалистов, индивидуальные консультации для опытных и начинающих педагогов, открытые просмотры занятий для воспитателей, родителей (законных представителей) обучающихся, методические

объединения специалистов в области дошкольного образования района, области и других регионов, в которых принимают участие как опытные педагоги, так и молодые специалисты.

Активное использование педагогами в профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет - конкурсах.

В 2024 году педагоги Учреждения приняли активное участие в вебинарах, конференциях в дистанционном режиме и режиме online.

3 воспитателя признаны победителями конкурса - «Учитель года - 2024», традиционно и ежегодно проводимом на территории МО «Новодевяткинское сельское поселение».

Также, на протяжении 2024 года, опытные и молодые педагоги детского сада являлись активными участниками различных публикаций в СМИ. Опубликовано более 40 авторских публикаций и методических разработок.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы помогли педагогам использовать современные образовательные технологии и реализовать свои профессиональные находки в работе с детьми.

Таким образом, педагоги учреждения системно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности, направленной на улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Учреждение, за редким исключением, укомплектовано педагогическими кадрами. Имеется некоторый дефицит специалистов-музыкальный руководитель, воспитатель по объективным причинам.

Однако, вместе с тем, анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства, мобильности и готовности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития,

обучения, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

В течение 2024 года в конкурсном движении приняло участие 67 педагогов, что составляет 90,5% от общего количества педагогического состава. По итогам конкурсов педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами различного уровня.

Работа с кадровым составом неизменно нацелена на повышение профессиональных компетенций, развитие творческого начала, педагогической культуры, оказание методической помощи начинающим педагогам, саморазвитию и самореализации каждого.

Практика показывает, что педагоги владеют основными профессиональными компетенциями, необходимыми для образования, воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, планово обучаются на КПК в ГАОУ «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С. Пушкина, ЦНОИ г. С-Петербург, «Экстерн» и других образовательных организациях. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, планово проходят аттестацию, активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня и тематики.

Однако, при позитивных изменениях, необходимо еще много работать над повышением профессионального уровня молодых и начинающих воспитателей и специалистов, которым необходимо обучаться на курсах различной тематики, активнее участвовать в семинарах и вебинарах, шире использовать форму взаимопосещений и опыт педагогов-наставников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен широко и многообразно, располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, во всех возрастных группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также электронными журналами в «Системе образования», «Детский сад будущего-галерея творческих проектов».

В каждой возрастной группе имеется разнообразный арсенал необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Постоянное приобретение и обновление методического обеспечения образовательной деятельности, оборудования, учебной мебели, предметов интерьера планируется с учетом профессионального запроса педагогов и, безусловно, с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы все необходимые условия для возможности организации совместной деятельности педагогов - в свободном доступе имеется современное техническое и компьютерное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям в сфере дошкольного образования.

В течение всего года учебно - методический комплекс пополнялся необходимым и современным оборудованием, в том числе интерактивным, новейшими разработками и пособиями, методическими материалами, развивающим оборудованием и играми, оборудованием для экспериментирования, проектной деятельности, исходя из запроса педагогов и необходимостью улучшения качества образовательной деятельности и повышения качества дошкольного образования и образовательных результатов в современных условиях в целом.

В методических кабинетах широко представлены:

- современные дидактические пособия и материалы;

- раздаточный и демонстрационный материалы по всем образовательным областям;
- наборы картин для рассматривания, плакаты по лексическим темам;
- библиотечный фонд, включающий в себя учебно – методический комплект к образовательным программам и периодические печатные издания для педагогических работников ДООУ, художественная литература, энциклопедии для детей, справочная литература;
- предметы декоративно - прикладного искусства;
- в общем доступе - лучшие образовательные педагогические практики.

Все это находится в свободном доступе и предполагает широкое использование имеющегося методического, справочного, информационного, технического ресурсов каждым педагогом.

Программное обеспечение ДООУ позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение обучающихся организуется в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией и согласием их родителей (законных представителей).

Для взаимодействия, в том числе, с родителями (законными представителями) и службой сопровождения все специалисты имеют информационные странички на официальном сайте ДООУ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную и воспитательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися.

Педагоги имеют возможность свободно пользоваться постоянно обновляющимся фондом учебно-методической литературы, информационными и Интернет- ресурсами, локальной сетью.

Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, мотивации и успехам в конкурсном движении и, несомненно, качеству образования и, тем самым, удовлетворенности родителей (законных представителей).

В следующем учебном году планируется продолжить работу по дооснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, оказанию педагогам квалифицированной адресной помощи по овладению приемами и современными технологиями, лучшими образовательными практиками, эффективной работе в цифровой среде, ухода от классической формы занятий педагогов, имеющих большой стаж работы, но испытывающим определенные трудности в данном направлении.

Обеспечение безопасных условий пребывания в Учреждении

Обеспечение безопасных условий пребывания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №59» д. Новое Девяткино (далее - МДОУ) – это комплексный процесс, направленный на создание безопасной среды для детей, работников и посетителей. Данная деятельность включает в себя соблюдение

противопожарных, санитарных, технических норм и правил, а также учет возрастных особенностей дошкольников.

Основные усилия администрации МДОУ сосредоточены на нескольких ключевых направлениях, которые подробно рассмотрены ниже.

Основные направления обеспечения безопасности

- Меры по антитеррористической защищённости:

в условиях современной реальности угроза терроризма требует повышенного внимания. В МДОУ проводятся регулярные мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, включая установку систем видеонаблюдения, охранной и тревожной сигнализации.

Персонал и дети проходят инструктажи по действиям в случае угрозы террористического акта.

- Меры по противопожарной безопасности:

противопожарная безопасность является одним из приоритетных направлений.

В учреждении регулярно проводится контроль за состоянием средств пожаротушения, таких как огнетушители и краны внутреннего противопожарного водопровода.

Проводятся тренировки по эвакуации людей из здания.

Здания укомплектованы необходимым противопожарным оборудованием.

- Меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия:

соблюдение санитарных норм и правил – залог здоровья детей и работников. Ежегодно перед началом учебного года проводится проверка имеющегося оборудования и инвентаря. Осуществляется ежедневная уборка помещений и игровых площадок.

- Меры по обеспечению охраны жизни и здоровья детей:

это направление включает в себя профилактику детского травматизма, проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), а также создание безопасной предметно-развивающей среды в группах.

- Меры по охране труда и техники безопасности:

администрация МДОУ обеспечивает соблюдение норм охраны труда, проводит инструктажи и обучение работников, а также обеспечивает их необходимыми средствами индивидуальной защиты.

- Меры по электробезопасности:

регулярные проверки электрооборудования и электропроводки, а также соблюдение норм электробезопасности при эксплуатации оборудования являются неотъемлемой частью обеспечения безопасности.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

1. Организация охраны и контрольно-пропускного режима:

В МДОУ организована круглосуточная охрана силами лицензированной частной охранной организации (ЧОП).

Установлены металлические входные двери, оборудованные домофонами, что позволяет контролировать доступ в здание.

По периметру учреждения имеется металлическое ограждение, предотвращающее несанкционированное проникновение.

В каждой группе установлены домофоны, системы видеонаблюдения, охранной и тревожной сигнализации, а также современная система оповещения и управления эвакуацией.

Разработаны и утверждены планы эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Противопожарная безопасность:

Проводятся регулярные проверки кранов внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу, огнетушителей и других средств пожаротушения.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Регулярно проводятся тренировки по действиям работников на случай возникновения пожара и других ЧС.

В МДОУ создана добровольная пожарная дружина, а здание укомплектовано огнетушителями, размещение которых соответствует правилам противопожарного режима.

3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие:

С целью обеспечения безопасности, ежегодно перед началом учебного года проводятся испытания оборудования и инвентаря во всех возрастных группах, спортивном и музыкальном залах, а также на игровых площадках.

Проводится ежедневная уборка игровых площадок перед прогулкой.

Осуществляется контроль за состоянием оборудования в групповых помещениях, включая соответствие мебели росту детей, игрового оборудования и уровня освещенности.

4. Охрана труда и техника безопасности:

Проводятся плановые инструктажи и обучение работников по вопросам гражданской обороны и действиям в ЧС.

Организованы вводные и первичные инструктажи, обучение и проверка знаний по охране труда.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех рабочих мест.

Проводится специальная оценка условий труда (СОУТ) в соответствии с законодательством.

Обеспечивается снабжение работников спецодеждой, спецобувью и средствами индивидуальной защиты.

Расследуются и учитываются несчастные случаи.

5. Профилактика детского травматизма:

С детьми, в игровой форме, проводятся занятия по пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), правилам дорожного движения, поведения в лесу, на водоемах и при возникновении ЧС.

В группах создана предметно-развивающая среда, оформлены уголки безопасности.

Проводятся тематические беседы с детьми по профилактике травматизма, просмотр видео по ПДД, пожарной безопасности и правилам поведения в детском саду и на улице.

Организована работа с родителями: проведены родительские собрания на темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения», «Наш путь из дома в детский сад».

6. Антитеррористическая защищённость:

Проводятся все необходимые мероприятия по антитеррористической защищённости и профилактике терроризма и экстремизма.

Установлена система видеонаблюдения, охранной и тревожной сигнализации.

Регулярно проводятся инструктажи с работниками и детьми по действиям в случае угрозы террористического акта.

7. Электробезопасность:

Проводятся регулярные проверки электрооборудования и электропроводки.

Обеспечивается соблюдение норм электробезопасности при эксплуатации оборудования.

Дополнительные мероприятия, проведенные в 2024 году

Обновление системы видеонаблюдения:

В 2024 году проведена модернизация системы видеонаблюдения, установлены дополнительные камеры для повышения уровня безопасности на территории и внутри здания.

Установка новых противопожарных дверей:

В рамках мероприятий по противопожарной безопасности часть эвакуационных дверей заменена на новые, соответствующие современным требованиям.

Установка новых въездных ворот:

В рамках планового обновления материально-технической базы и обеспечения безопасности обучающихся и работников, весной 2024 года в основном здании МДОУ были установлены новые въездные ворота. Конструкция ворот отличается повышенной прочностью, устойчивостью к внешним воздействиям и долговечностью, что снижает необходимость частого ремонта.

Проведение учений по эвакуации: В 2024 году проведены дополнительные учения по эвакуации детей и персонала в случае возникновения ЧС, с привлечением местных служб МЧС.

Обучение персонала:

Организованы дополнительные курсы для работников МДОУ по оказанию первой медицинской помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Родительские собрания по безопасности:

Проведены дополнительные родительские собрания, посвященные вопросам безопасности детей в детском саду и за его пределами.

Вывод: В 2024 году в МДОУ «ДСКВ № 59» продолжена работа по обеспечению комплексной безопасности. Особое внимание уделялось противопожарной и антитеррористической безопасности, охране труда и профилактике детского травматизма. Все мероприятия проводились в соответствии с нормативными требованиями, что позволило минимизировать риски и обеспечить безопасные условия для пребывания детей и работников.

В рамках антикоррупционной политики регулярно проводятся общие собрания работников, родительские собрания, а также размещается информация на информационных стендах и официальном сайте учреждения. Нарушений антикоррупционного законодательства в отчетном периоде не выявлено.

Информационная безопасность в Учреждении

Во исполнение Указа Президента РФ от 17.05.2023 г № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в годовой план работы ДООУ были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являлись обеспечение защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений ДООУ, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу обеспечения информационной безопасности.

В ДОУ имеется безопасный доступ сотрудников в сеть «Интернет», обеспечивается за счёт контентной фильтрации запрещённой и нежелательной информации.

Вся приобретаемая информационная продукция по мере её поступления в ДОУ проходит контроль соответствия содержания и возрастным категориям.

На официальном сайте Учреждения имеется подраздел «Информационная безопасность», где размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности обучающихся, буклеты, рекомендации, ссылка «Безопасность детей в Интернете» (библиотека с материалами, памятками, рекомендациями по возрастам), ссылки на образовательные и правовые сайты.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику.

По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VI. Оценка материально-технической базы

Организация материально-технического обеспечения Учреждения осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС):

- содержательно – насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

В каждой возрастной группе созданы условия для ведения образовательной деятельности и воспитательной работы, а также для самостоятельной деятельности детей, максимально разнообразных видов детской деятельности и интеграции образовательных областей.

Для этих целей **имеются следующие центры:** спортивные, безопасности, экспериментирования, ручного труда, самостоятельной художественно - речевой деятельности, дежурств, природы, сюжетно-ролевых игр, развивающих игр, театрализованной деятельности, эмоций со всем необходимым набором необходимого оборудования, отвечающего всем современным требованиям.

Каждая группа оснащена современными и классическими играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для всех видов деятельности обучающихся в соответствии с возрастом детей, педагогическими и эстетическими требованиями, санитарными нормами, современным уровнем образования: настенные игры и бизиборды, настенные учебно - игровые комплексы, развивающие настенные панели, комплекты «Лаборатория дошкольника», настенные шашки, шахматы, раскраски, столы для кукольной анимации, большие конструкторы «Великан», напольные конструкторы Поликарпова, наборы «Полидрон», конструкторы разных видов, модули для развития мелкой моторики рук- с прищепками и крючками, тактильных ощущений - тактильные короба, тактильные дорожки, тактильный алфавит, образовательные комплекты «Увлекательная математика», детская типография, гербарий культурных растений, набор камней и минералов, «Финансовый гений», Ботанический комод, игровой многофункциональный стол, световые планшеты, столы дидактические, доски магнитные, уголки природы, книжные витрины, стеллажи для игр, литературы, ширмы

настольные и напольные, интерактивное звуковое поле, различные виды театров.

С учетом специфики развития детей раннего возраста в этих группах имеются: сухой бассейн и мягкие модули, игры и пособия на развитие сенсорики, индивидуальные фланелеграфы, дидактические и развивающие игры, дидактический стол для игр с водой и песком, в достаточном количестве: картины - предметные и сюжетные, «живые» картинки, игрушки для развития движений (качалки, каталки, коляски, машины), дидактическая черепаха, звуковое панно «Домашние животные», комплект зонированных панелей «Ладушки» и другое оборудование.

Для работы педагогов в свободном доступе: документ-камеры, ноутбук, музыкальный центр, МФУ лазерный, принтер, проекторы.

Все возрастные группы оформлены на достаточно хорошем эстетическом уровне, **мебель** в игровых комнатах подобрана с учетом антропометрических показателей и в соответствии с действующими нормами СанПиН, раздевалки оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды, в структурном подразделении № 2 имеются стационарные шкафы для сушки одежды,

Кабинеты учителей - логопедов и учителей - дефектологов оснащены необходимыми пособиями и оборудованием для ведения коррекционно-развивающей работы. Для повышения качества коррекционной работы приобретены профессиональные столы учителя – логопеда и учителя-дефектолога с комплектом необходимого оборудования, и методических пособий.

Активно и эффективно используется современное интерактивное оборудование нового поколения: «Умное зеркало», «Зазеркалье» различных производителей с программным обеспечением, профессиональный стол учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

Кабинеты педагогов – психологов также оборудованы всем необходимым для ведения коррекционной работы: имеются интерактивная

песочница для подгрупповой и индивидуальной песочной терапии, столы для рисования песком, модули для развития мелкой моторики рук с прищепками и крючками, тактильных ощущений- тактильный короб, тактильная дорожка, конструктор «Эмоции», комплект «Сенсорный уголок», игровой многофункциональный стол, световые планшеты, стол дидактический, игровой комплекс «Песочная терапия», набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2», комплект дидактических лабиринтов.

Набор материалов для развития и коррекции имеющихся проблем у детей дошкольного возраста «Сказка», игровой набор «Приоритет». Для работы с детьми, имеющими особенности в поведении приобретены одеяла «Сова» утяжеленные.

В музыкальных залах имеются: фортепиано, синтезаторы, комплекты детских музыкальных инструментов, звукоусилительная установка, микрофоны, комплекты музыкально- дидактических игр, необходимые атрибуты для театрализации: различные виды театров, (сценические и карнавальные костюмы и их элементы для детей и взрослых, маски, куклы, ТСО, медиатека, фонотека и др.).

Все залы имеют законченный эстетический вид, каждый выполнен в своем стиле - имеются раздвижные занавесы, комплекты детских стульев, костюмерные для организации праздничных мероприятий и театрализованной деятельности, фонотеки, видеокамера, ширмы настольные и напольные, различные виды театров: кукольный плоскостной, театр теней, пальчиковый, интерактивные театры и др., проекционные экраны, проекторы, музыкальные центры.

Спортивные залы хорошо оснащены комплектами детских спортивных тренажеров: «Островок движений», шведские стенки, спортивные маты, коврики, батуты, тоннели, балансиры, в достаточном количестве - скакалки, кегли, разновеликие мячи, обручи различных диаметров, коррекционные мячи, футбольные и волейбольные мячи, нестандартное спортивное оборудование, «сенсорный трек»,

«координационная лестница», иное оборудование для ходьбы («Змейка», «Речные камешки», Степ- скамейки), бега и равновесия; прыжков; катания, бросания и ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений, стойка для прыжков в высоту, канат для лазанья, тренажеры на все группы мышц – «Бегущая по волнам», «Бегущая дорожка», «Велотренажер», силовые тренажеры, беговые дорожки, мишени для колец, щиты баскетбольные с корзиной и сеткой, комплект тренажеров для опорно-двигательного аппарата, балансировочные доски- для ног и межполушарные тренажеры - для рук, тренажер на сгибание-разгибание пальцев рук (для детей-инвалидов), футбольные ворота.

На территории структурных подразделений расположены спортивные площадки с необходимым оборудованием.

Каждая группа имеет отдельный закрепленный участок, оснащенный прогулочными верандами (теневыми навесами), игровым развивающим и спортивным оборудованием -песочницы, скамейки, спортивные и игровые комплексы с обучающими элементами, балансирами, змейками, игровыми модулями, качелями, малыми спортивными формами.

В каждой возрастной группе имеется необходимый выносной материал для наблюдений и труда в природе, игровой, самостоятельной деятельности и двигательной активности детей на прогулке.

Украшением территорий являются «уголки живой природы» - простейшие «альпийские горки» с множеством растений, ярких и непохожих друг на друга, где дети с удовольствием могут наблюдать за строением растений, их ростом, формой, окраской, цветением.

У каждой группы есть красиво оформленная цветочная клумба. Имеются яркие по окраске и эмоциям огород и цветник, даже плодоносящие яблони – широкий простор для наблюдений и труда в природе.

В каждом здании функционируют: хорошо оборудованные пищеблоки для организации сбалансированного полноценного питания дошкольников, прачечная, медицинские блоки, состоящие из кабинета врача, процедурной и

изолятора, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога), служебные, санитарно-бытовые помещения, которые укомплектованы всем необходимым в соответствии с современными требованиями и эстетически оформленные.

В структурном подразделении функционирует оборудованный в соответствии с современными требованиями бассейн, в котором проводятся занятия по обучению детей плаванию в рамках дополнительных занятий на безвозмездной основе.

При построении РППС учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, в т.ч., с ограниченными возможностями здоровья, и соответствуют содержанию ОП ДО и АОП ДО.

Интерьеры всех зданий, возрастных групп постоянно обновляются с учетом современных тенденций. Входные зоны украшают красочные «навигаторы- указатели», оформленные в детской тематике, которые с самого начала погружают ребенка в яркий мир положительных эмоций, создают позитивный настрой взрослого и ребенка.

Большое значение мы придаем текстилю в оформлении помещений, который имеет большое смысловое значение для ребенка. Каждый музыкальный зал оформлен в своем стиле, не похожем на другой.

Театрализованные представления, праздники и досуги украшают театральные и концертные костюмы для детей и взрослых, выполненные, в большинстве своем, работниками учреждения и родителями.

В каждом здании имеется зимний сад, радующий своей красотой всех, от мала до велика. Стены украшают репродукции и постеры, которые создают определенный позитивный настрой.

Вывод: материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется, модернизируется, приводится в соответствие согласно действующих нормативных документов, Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, ФОП ДО.

Все имеющееся оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

На территории ДОУ имеются в достаточном количестве зеленые насаждения - деревья, кустарники, клумбы с цветами, парник и огород.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образовательной и воспитательной деятельности, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Часть 2.

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	675 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	675 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек /7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	628 человек /93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	675 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	675 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	179 человек /27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	179 человек /27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	179 человек /27%
1.5.3	По присмотру и уходу	179 человек /27%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57 /77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57 /77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 /23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 /23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 /64%
1.8.1	Высшая	10 /13%
1.8.2	Первая	37 /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 /36%
1.9.1	До 5 лет	20 /27%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 /9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 /19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 /100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	74 /675 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2185,43 кв.м /3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	528,65 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ деятельности за 2024 год показал стабильный уровень функционирования и развития ДОУ.

В 2025 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, продолжать совершенствовать и обогащать развивающую пространственно- предметную среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов посредством курсовой подготовки, аттестации, системы наставничества, достигнуть уровня 100 % обеспечения квалифицированными кадрами.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений, обучающихся через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями (законными представителями), уделяя особое внимание психологическому, физическому, познавательно - исследовательскому и речевому развитию, продолжать работу по созданию условий поддержки одаренных детей, самостоятельности и детской инициативы, совершенствовать работу по здоровьесбережению.

План развития:

1. Увеличить процент посещения детьми ДООУ (в т. ч. – уменьшение пропусков по болезни за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий, количество дето-дней за счёт уменьшения пропусков без уважительной причины). Развивать эффективные и активные формы в направлении здоровьесберегающих технологий и популяризации здорового образа жизни.

2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

3. Продолжить оснащение педагогического процесса программно-методическими комплектами.

4. Активно участвовать в конкурсах различного уровня с целью получения грантовой поддержки лучших педагогов и улучшения развивающей предметно-пространственной среды учреждения, тем самым способствовать повышению качества образовательной деятельности.

5. В 2025 году, объявленном Президентом РФ Годом защитника Отечества, продолжать активное взаимодействие в рамках социального партнерства, с родителями (законными представителями) обучающихся с целью воспитания будущего гражданина и патриота России, нравственных качеств и гражданственности у подрастающего поколения. Искать и апробировать новые, современные формы и способы взаимодействия.

6. Продолжать выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей посредством участия их в конкурсах различного уровня, направленности и тематики.

7. Продолжать работу в рамках преемственности на основании договора о сотрудничестве со школой и плана работы детского сада о взаимодействии ДООУ, семьи и школы.

8. Продолжать взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества реализации ОП, духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка.

